



LICEO SCIENTIFICO STATALE "F. BUONARROTI" PISA
L.go C.Marchesi – Tel. 050-570339 fax 050-570180
E-Mail pips04000g@istruzione.it

1. TITOLO DEL PROGETTO

Imparare ad imparare con l'ASL

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: Liceo Filippo Buonarroti
Codice Mecc.: pips04000g
Indirizzo: Largo Concetto Marchesi 4 56124 Pisa
Tel.: 050 970093
e- mail: pips04000g@istruzione.it
Dirigente Scolastico : Mariangela Chiapparelli

IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Denominazione
1. Università di Pisa – Istituti CNR Pisa – Istituti Scuola Superiore Sant'Anna - Enti Locali – Biblioteche – Musei – Conservatori -
2. Aziende metalmeccaniche, informatiche, turistiche, di elettronica, di gestione aeroportuale, di assicurazione, edili, tessili, chimiche, case editrici, di servizi, agricole, industriali, commerciali, di consulenza, federazioni e associazioni sportive
3. Studi professionali
4. Camera di Commercio – CNA – Fondazioni – Unione Industriali – Ordini Professionali – Enti e Associazioni no-profit

ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)

Il Liceo Filippo Buonarroti è inserito in un contesto territoriale caratterizzato dalla presenza di un'importante sistema universitario e prestigiosi Centri di Ricerca Nazionale, dalla presenza di aziende medio-piccole (anche di tipo informatico o legate all'innovazione digitale) e molteplici studi professionali, dalla presenza di una rete museale significativa e di un complesso monumentale di rilievo internazionale, che alimenta il settore turistico commerciale di tutta la zona limitrofa. I bisogni del territorio, dunque, ben si conciliano con la vocazione tipica dei tre indirizzi presenti nella nostra scuola: liceo scientifico, liceo scientifico con opzione scienze applicate, liceo linguistico e permettono di articolare un progetto di alternanza scuola lavoro coerente con i

curricola specifici e integrato con la realtà dell'area.

Tale sinergia è resa possibile da una riflessione documentata dei bisogni formativi individuati sul territorio che prospetta l'assunzione di personale con competenze di tipo universitario (anche rivolte all'innovazione), con elevata specializzazione, con abilità in attività di ricerca, con competenze di tipo linguistico (almeno di livello B2) e culturale, ma anche competenze trasversali, di cittadinanza e di problem solving, relazionali, di adattamento, di iniziativa e creatività, di leadership, competenze imprenditoriali e di progettazione, competenze chiave relative al Lifelong Learning.

I percorsi di ASL organizzati dalla scuola in collaborazione con Enti e Aziende presenti sul territorio hanno dunque obiettivi che si innestano e si raccordano con il percorso di studi e "diventano componente strutturale della formazione *al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti*", secondo quanto previsto dalle linee guida della L107/2015.

L'Alternanza Scuola Lavoro pertanto svolge un ruolo strategico all'interno del PTOF elaborato dalla scuola che ha individuato in questo ambito anche un importante settore di intervento per il Piano di Miglioramento relativamente sia agli esiti degli studenti che alle competenze chiave e di cittadinanza.

Il Progetto indica i seguenti obiettivi come fondanti per la scelta e l'organizzazione della attività:

- motivare ad uno studio più proficuo delle discipline di indirizzo e non e facilitare i processi cognitivi
- rendere i percorsi di studio più attrattivi, maggiormente qualificanti e fortemente connessi con la formazione superiore
- rendere i percorsi più flessibili (modularizzazione, personalizzazione)
- arricchire il curriculum scolastico degli studenti, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali (competenze chiave e di cittadinanza)
- favorire la transizione dello studente agli studi universitari, anche attraverso percorsi che facilitino un corretto orientamento in uscita
- offrire loro la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali e valorizzare al meglio le loro potenzialità personali, stimolando apprendimenti informali e non formali (competenze chiave per il Lifelong Learning)
- valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali

Questi obiettivi si collegano alle finalità individuate dalla Legge 107/2015:

a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi

e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

In attesa che il Registro nazionale per l'alternanza scuola lavoro assuma la piena operatività, il Liceo ha già cominciato a intrattenere contatti con Enti, Associazioni, Aziende e Ordini Professionali per collaborazioni e partnership compatibili con l'offerta disponibile sul territorio. Sono in essere numerose convenzioni e ne verranno stipulate di nuove per garantire a tutti gli studenti la possibilità di effettuare i percorsi.

Il progetto attualmente prevede :

Per gli studenti :

- Corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, rivolti agli studenti inseriti nei percorsi di alternanza e svolti secondo quanto disposto dal d.lgs.81/2008 (4 ore di formazione generale e 4 ore certificazione di Rischio basso)
- Interventi di formazione generale in aula per le classi terze e quarte
- *Stage* nel periodo estivo o di sospensione dell'attività didattica ed eventuali *stage* durante l'anno scolastico (anche per l'intera classe e/o anche su progetti specifici)
- Esperienze nel mondo del lavoro articolate su differenti livelli: visite guidate, conoscenza per osservazione, esercitazioni esterne, stage all'estero, lezioni con esperti esterni, collaborazioni con associazioni culturali e di categoria
- Personalizzazione del progetto di alternanza scuola lavoro per gli studenti che frequentano l'anno all'estero o un lungo periodo, valorizzando le esperienze e le competenze maturate (riconoscendo un numero di ore proporzionale al numero dei mesi: 20 ore per ogni mese in cui si è frequentata una scuola all'estero, secondo la certificazione/documentazione fornita dall'Associazione o dall'Organizzazione che ha gestito l'esperienza e dalla scuola frequentata e il progetto formativo).

Per quanto concerne i Consigli di Classe e i Docenti il progetto prevede di:

- avviare un processo complessivo di armonizzazione dei percorsi di alternanza con la didattica
- offrire percorsi formativi ai docenti della scuola (Corso di Formazione) e creare un gruppo stabile di lavoro

STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

Soggetto	Progettazione	Gestione	Valutazione
Comitato Scientifico (D.S., Funzioni Strumentali, Referenti Disciplinari)	Dà le linee di indirizzo per la stesura del progetto e la definizione delle competenze	Riunione periodica del CS	Monitoraggio dei tempi e valutazione dei risultati del progetto
Dirigente Scolastico	Presiede il Comitato Scientifico	Coordina il lavoro del CS Stipula con la Direzione amministrativa e/o i Responsabili legali di ciascun ente/azienda/studio una convenzione che impegni legalmente entrambe le parti firmatarie Controlla e coordina le attività Cura il coordinamento della formazione docenti in collaborazione con la Funzione Strumentale	Monitoraggio lavori del CS
Funzione Strumentale	Cura in prima persona la progettazione	Coordina la Commissione Alternanza Scuola Lavoro e i Tutor	Fornisce i dati necessari al Comitato

		<p>Interni</p> <p>Coordina le attività, cura la gestione dei flussi informativi. Partecipa alle sedute del CS</p> <p>Cura il ccordinamento della formazione docenti in collaborazione con la DS</p>	<p>Scientifico per la verifica del progetto</p> <p>Predispone la modulistica relativa alla valutazione dei percorsi da parte di studenti, genitori e aziende/enti/studi</p>
Commissione ASL	Collabora alla stesura del progetto	<p>Contatta sul territorio le Aziende adatte alla realizzazione del progetto e propone con loro la stipula delle convenzioni necessarie all'attivazione dei percorsi; monitora le attività di ASL</p> <p>Verifica la disponibilità ad accogliere studenti in azienda.</p> <p>Individua con l'azienda le figure di riferimento che seguiranno lo studente all'internodello studio/azienda;</p> <p>Concorda con i <i>tutor</i> esterni il progetto formativo di ogni studente, la sede e l'orario;</p>	<p>Predispone, in accordo con i tutor interni ed esterni, griglie di osservazione dell'esperienza pratica e schede di valutazione;</p> <p>organizza le fasi di verifica e valutazione delle diverse attività previste dal progetto e svolte in aula dai tutor interni e nei contesti lavorativi dai tutor esterni;</p> <p>assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione</p>
Consiglio di Classe	Collabora all'analisi dei bisogni formativi degli studenti	Svolge attività di docenza in preparazione all'inserimento in azienda/studio/ente	Valutazione finale dello studente Eventuale sperimentazione della certificazione
Tutor interno di Classe	Collabora all'analisi dei	Segue il percorso di formazione degli studenti	organizza la verifica degli studenti in

	bisogni formativi degli studenti	<p>sulla sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Esercita funzione di tutoring nei confronti della classe assegnata per quanto attiene l'assegnazione dei percorsi agli studenti</p> <p>assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento</p> <p>tiene i contatti fra i genitori e i tutor esterni in caso di assenze degli studenti</p> <p>gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno</p> <p>monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse</p> <p>segue il corretto iter della documentazione dei percorsi in tutte le fasi</p> <p>somministra e monitora i questionari</p> <p>partecipa ai corsi di formazione organizzati dalla scuola</p>	<p>accordo con i tutor esterni e aziendali/studi professionali;</p> <p>Raccoglie i dati necessari alle fasi della valutazione iniziale, in itinere e finale dello studente e del progetto</p> <p>promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto</p> <p>informa gli organi scolastici preposti ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe</p> <p>compila la scheda di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza per lo scrutinio finale</p> <p>inserisce i dati relativi ai percorsi effettuati dai singoli studenti nell'apposita sezione di Argo –Registro elettronico e sul portale SIDI</p>
Tutor esterno Referenti delle aziende, degli Enti e degli studi professionali/ <i>partner</i>	Partecipa alla stesura dei percorsi formativi degli studenti;	<p>collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;</p> <p>favorisce l'inserimento</p>	fornisce osservazioni e valutazioni al <i>tutor</i> interno da trasmettere in Consiglio di Classe

		<p>dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;</p> <p>garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;</p> <p>pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;</p> <p>coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;</p> <p>fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo</p>	
Coordinatore di Progetti Specifici	Cura la progettazione di percorsi specifici indirizzati a più classi	<p>Collabora con la Commissione Alternanza e con i Tutor Interni di Classe ed Esterni</p> <p>Partecipa ai corsi di formazione organizzati dalla scuola</p>	Fornisce elementi di valutazione del progetto specifico alla Funzione Strumentale, al DS, e al CdC relativamente agli studenti partecipanti
Alunni	Partecipano all'individuazione dei bisogni formativi.	<p>Collaborano alla corretta gestione della modulistica</p> <p>Curano il proprio portfolio personale</p>	<p>Compilazione della scheda di gradimento dell'attività in alternanza.</p> <p>Moduli di Autovalutazione</p> <p>Divulcano l'esperienza nel contesto scolastico, familiare e territoriale</p>
Personale ATA	<p>DSGA</p> <p>Collaboratore DSGA</p> <p>Collaboratore segreteria studenti</p>	<p>Gestione Amministrativa</p> <p>Gestione digitale delle convenzioni, Gestione del protocollo, Gestione della comunicazione con l'Inail,</p>	Documentazione agli Atti

		Gestione della verifica delle convenzioni, Gestione della copertura assicurativa Gestione della stampa della modulistica Gestione inserimento dati sul SIDI o su richiesta dei diversi organi competenti Gestione Atti	
--	--	--	--

RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

Le strutture ospitanti collaboreranno alla stesura dei progetti formativi, alla individuazione delle attività di alternanza e alla definizione delle competenze da raggiungere. In alcuni casi (per es. IIT_CNR Pisa) è prevista anche una collaborazione nella stesura dei differenti Progetti di ASL relativi a percorsi specifici

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

- Favorire la transizione dello studente agli studi universitari, anche attraverso percorsi che facilitino un corretto orientamento in uscita
- Favorire il successo formativo nella prosecuzione degli studi universitari
- Favorire l'acquisizione delle competenze trasversali individuate (in particolare le Competenze Chiave e di Cittadinanza individuate nel PTOF e nel PdM)
- Favorire l'acquisizione di livelli di conoscenza delle lingue straniere almeno di livello B2
- Favorire l'acquisizione di competenze chiave relative al Lifelong Learning (PTOF e PdM)

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

AZIONI, FASI e ARTICOLAZIONI COMUNI A TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA			
Classi Terze	Ore	Soggetto	Tempi
- Presentazione del progetto alternanza scuola-lavoro (in aula) – Autovalutazione prerequisiti	Ore 4	Commissione ASL / Tutor Interno	Settembre / Ottobre
- Corso di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro secondo quanto disposto dal d.lgs.81/2008 (in piattaforma)	Ore 8	Tutor Interno E Soggetti Abilitati	Ottobre / Novembre -
- Ore di Formazione in aula o a casa a cura del docente la cui disciplina è coinvolta nel percorso (es: docenti di lingua straniera per gli studenti in servizio presso l'infopoint del Duomo di Pisa)	Ore 4	Docenti della disciplina afferente	Novembre / Maggio
- percorsi in azienda/ente/studio professionale, sia come singoli che come classe, secondo gli	N. ore: secondo gli accordi con	Tutor Interno / Tutor Esterno	Novembre /Settembre

accordi con il soggetto ospitante	il soggetto ospitante (non meno di 80 ore annuali)		
- possibilità di <i>stages</i> all'estero per la classe	Ore 20 o quanto previsto dal progetto	Tutor Interno o docente accompagnatore	Pentamestre
In aula e/o a casa: <ul style="list-style-type: none"> - stesura e correzione della relazione finale sul percorso - valutazione competenze chiave e di cittadinanza - autovalutazione - attività di verifica delle competenze raggiunte - questionario di gradimento - restituzione alla classe 	Ore 4	Docenti di italiano e tutor interno	Al termine delle attività

Classi Quarte	Ore	Soggetto	Tempi
In aula e/o a casa <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere la professione futura - Redazione di un curriculum standard europeo in lingua italiana e straniera 	Ore 4	Tutor Interno in collaborazione con docenti del CdC e Assefi	In data da definirsi nel periodo Settembre/ Marzo
- percorsi in azienda/ente/studio professionale, sia come singoli che come classe, secondo gli accordi con il soggetto ospitante	N. ore: secondo gli accordi con il soggetto ospitante (non meno di 80 ore annuali)	Tutor Interno / Tutor Esterno	Settembre 2016 /Settembre 2017
- possibilità di <i>stages</i> all'estero per la classe	Ore 20 o quanto previsto	Tutor Interno / Docente accompagnatore	Pentamestre
- Contesti occupazionali sul territorio (in aula)	Ore 4	Associazioni e ordini professionali – Assefi – Unione Industriali – Tutor interno	In data da definirsi nel periodo Settembre/ Marzo
- Redigere un curriculum vitae (in aula)			
In aula e/o a casa <ul style="list-style-type: none"> - stesura e correzione della relazione finale sul percorso - valutazione competenze chiave e di cittadinanza - autovalutazione - attività di verifica delle 	Ore 6	Docenti di italiano e tutor interno	Al termine delle attività

competenze raggiunte - questionario di gradimento - restituzione alla classe			
--	--	--	--

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI SPECIFICI, COME DA PROGETTO CONCORDATO CON GLI ENTI OSPITANTI

Classe 3CSA	Progetto Let's Bit (con CNR _ IIT)
Classe 3AS – 3CS - 3ES/ESA – 4AS – 4CSA	Progetto Radio Aula 40 (con CNR _ IIT)
Classi Terze e Quarte	Progetto IIT-CNR WEB TV (con CNR _ IIT)
Classe 4ASA e 3CSA	Progetto Internet Festival (con Fondazione Toscana)
Classi Terze e Quarte	Progetto EXPONI (con WeWORLD)
Classi Terze e Quarte	Progetto Bibliolandia (con la Rete delle Biblioteche)
Classi Terze e Quarte	Progetto Nonni in Rete (con Fondazione Mondo Digitale)
Classi Quarte	Progetto “beFood: Abitudini alimentari e attività sportiva degli studenti toscani con modalità innovativa” (con MES SS Sant’Anna Pisa e Regione Toscana)
Classi Terze e Quarte	Stage all’estero

INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste
Percorsi di ASL presso Dipartimenti dell’Università di Pisa
Percorsi di ASL presso la SS Sant’Anna di Pisa
Percorsi di ASL presso il CNR di Pisa
Incontri classi quarte su “Contesti occupazionali sul territorio” in collaborazione con Rotary Pisa

PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

Attività previste	Modalità di svolgimento
I Tutor Interni e i Tutor Esterni, in collaborazione con i CdC, provvederanno alla personalizzazione dei percorsi anche sulla base dell’analisi dei bisogni formativi	Riunioni e incontri – questionari

ATTIVITÀ LABORATORIALI

Tutti i percorsi attivati prevedono la modalità in aula del *learning by doing* secondo quanto dichiarato nel PTOF e appartenente alla tradizione del liceo e assumono come fondante e strutturale all'ASL la medesima modalità di lavoro nei percorsi in esterno

UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

La maggioranza delle attività in aula e del progetto stesso si avvale delle strumentazioni informatiche e delle tecniche digitali, a partire dalla definizione e firma delle convenzioni con enti e aziende esterne, alla formazione in materia di sicurezza sul lavoro per gli studenti effettuata su piattaforma on-line. Le rilevazioni e i monitoraggi si avvalgono di questionari on-line. Inoltre, molteplici percorsi sono svolti in collaborazione con Enti di Ricerca del settore (CNR IIT e ISTI, Fondazione Mondo Digitale, Dipartimento di Informatica Università di Pisa) o con aziende del settore e prevedono l'utilizzazione delle nuove tecnologie e di strumentazioni informatiche.

MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Il Progetto sarà monitorato dalla DS, dalla Funzione Strumentale dedicata, dal Comitato Scientifico e dalla Commissione di ASL . Il percorso degli studenti sarà monitorato dal Tutor Interno e dai Docenti del Consiglio di Classe.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

La valutazione delle classi terze sarà articolata in due momenti:

- 1 - valutazione in itinere durante lo svolgimento del progetto in occasione delle lezioni in aula;
- 2- valutazione/autovalutazione finale al termine del percorso
- 3- valutazione attraverso la Griglia di valutazione delle Competenze Chiave e di Cittadinanza

La valutazione del percorso delle classi quarte sarà articolato in due momenti:

- 1 - valutazione in itinere durante lo svolgimento del progetto in occasione delle lezioni in aula;
- 2- valutazione/autovalutazione finale al termine del percorso

La valutazione del Progetto sarà effettuata tramite questionari e dal CS

MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

La valutazione sarà affidata al CdC che dovrà tenere conto delle singole valutazioni dei vari soggetti :

- tutor aziendale: valuta il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite afferenti l'attività di stage.
- tutor scolastico: esprime una valutazione complessiva dell'esperienza sia in itinere, che al termine del percorso tenendo conto delle valutazioni espresse dai soggetti coinvolti nell'esperienza
- studente autovalutazione: esprime, in itinere ed alla fine del percorso un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc)
- consiglio di classe: certifica, attraverso l'attestato di partecipazione ed eventualmente la sperimentazione della certificazione delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

Nei percorsi di Alternanza si procederà alla verifica e valutazione dei seguenti elementi:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor esterni;
- il grado di padronanza delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);

- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza, rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica e valutazione si potranno eventualmente utilizzare anche i seguenti strumenti:

- Griglie di valutazione
- Diario di bordo
- Relazione finale individuale.

Il percorso di alternanza scuola-lavoro prevede una documentazione attraverso moduli:

- PROGETTO FORMATIVO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
- PATTO FORMATIVO DELLO STUDENTE DI ADESIONE AI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLALAVORO
- CONVENZIONE TIPO TRA ISTITUZIONE SCOLASTICA E SOGGETTO OSPITANTE
- VALUTAZIONE DEI RISCHI PER L'ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
- VALUTAZIONE DELLO STUDENTE a cura della struttura ospitante
- VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO a cura dello studente
- REGISTRO PRESENZE
- ATTESTATO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (IN FASE DI ELABORAZIONE E IN FASE DI SPERIMENTAZIONE)

L'attestato finale (in fase di elaborazione e di sperimentazione) riporterà il livello di padronanza conseguito dallo studente in relazione al Quadro Europeo delle Qualifiche

In ordine alle condizioni necessarie a garantire la validità dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni, si specifica quanto segue:

1. nell'ipotesi in cui i **periodi di alternanza si svolgano durante l'attività didattica**, la presenza dell'allievo registrata nei suddetti percorsi va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto di alternanza;
2. qualora, invece, i **periodi di alternanza si svolgano, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche** (ad esempio, nei mesi estivi), fermo restando l'obbligo di rispetto del limite minimo di frequenza delle lezioni, la presenza dell'allievo registrata durante le attività presso la struttura ospitante concorre alla validità del solo percorso di alternanza che richiede, come sopra specificato, la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto

MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

La scuola fornisce certificazione dell'attività svolta. La scuola ha prodotto una modulistica di accertamento delle competenze che accompagna tutti gli studenti in alternanza. Attualmente ci serviamo di un modello generale, ma siamo consapevoli che il problema dell'accertamento della valutazione delle competenze (anche con specifico riferimento all'EQF) sarà cruciale. In attesa di indicazioni specifiche da parte del MIUR, la commissione continuerà in questo a.s. a utilizzare la modulistica già elaborata per la valutazione dei percorsi, non escludendo attività di ricerca-azione e di confronto con altri istituti al fine di elaborare strumenti di valutazione e certificazione più adeguati. Alcune ore del Corso di Formazione saranno dedicate inoltre alla riflessione con i tutor e con i docenti dei CdC che parteciperanno su questo specifico argomento perché la cultura della valutazione delle competenze in ASL possa inserirsi più armoniosamente nella progettazione

disciplinare e di conseguenza trovare coerenti strumenti di verifica. Si prevede la produzione di una griglia sperimentale di valutazione dell'alternanza

DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

I risultati delle attività saranno

- socializzati sul sito della scuola e sui siti degli Enti partner quando possibile
- socializzati mediante incontri con gli studenti e i genitori

Data 20 ottobre 2016

Donatella Bouillon
(firma responsabile del progetto)